**Значение регионального компонента в биологическом образовании.**

Значение регионального компонента в биологическом образовании достаточно велико. Без знания окружающей природы невозможно сформировать у обучающихся понятия о взаимодействии организмов с окружающей средой, о природных сообществах, об экологических факторах и их воздействии на живую природу, невозможно воспитать чувство любви и бережного отношения к окружающему миру.

Поэтому перед педагогами биологами всегда стоит задача изучения местных видов растений, животных, грибов и бактерий интересных в хозяйственном отношении. Если до недавнего времени эта задача решалась учителем самостоятельно - изучать или нет и насколько подробно, то теперь, в период стандартизации включение регионального материала в содержание биологического образования становится обязательным. Расширяется объём предлагаемого учащимся регионального материала, увеличивается глубина его изучения, значимость для личностного развития учащихся. Региональное содержание изучается не только в разделах «Растения» и «Животные» но и включается в разделы « Человек» и «Общая биология». Благодаря введению этого компонента многие проблемы школьного образования решаются более успешно. Какие же это проблемы? Одна из них : повышение качества биологического образования. Региональное содержание вызывает интерес к изучению биологии, активизирует познавательную деятельность, развивает умения, навыки и способы деятельности. Педагог использует новые формы , методы и технологии в своей деятельности, что положительно отражается на росте профессионализма педагога. Следующая проблема – это проблема социализации личности, которая происходит в конкретных условиях природного и социального окружения. Здесь огромную роль играет формирование экологической культуры учащихся через практическую деятельность по охране окружающей среды и пропаганде экологических знаний. Через отношение к людям, не соблюдающим нравственные нормы и правила поведения в природе. В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья – это одна из первостепенных проблем образовательного процесса. Без знания факторов, влияющих на человека , способов сохранения и укрепления здоровья в конкретных условиях природной и социальной среды безопасность жизнедеятельности невозможна.

Какие же принципы можно использовать при отборе регионального содержания и его содержания? Предлагаю следующие:

1.Типичность регионального содержания. В него входит отбор объектов, явлений процессов, характерных для данного региона. Изучение в разделах «Растения» и «Животные» объектов, которые широко распространены в данном регионе.

2. Системность. На региональном материале показать важнейшие свойства экосистем, взаимосвязи природных компонентов в природных сообществах.

3.Специфичность регионального содержания. Изучение фауны и флоры региона. Объектами изучения являются редкие, эндемичные виды, которые нуждаются в охране.

4.Краеведческий. Изучение живой природы родного края, использование в учебном процессе местного природного материала и практическую деятельность учащихся, направленную на сохранение окружающей среды.

В настоящее время основной задачей школьного образования является обновление его содержания, технологий обучения для достижения нового качества его результатов. Современному человеку необходимы социальная и профессиональная мобильность, инновационная активность, толерантность. На подготовку такого человека направлены федеральные государственные стандарты общего образования. Основная образовательная программа включает в себя программу воспитания и социализации, отдельным направлением которой могут быть региональное содержание биологического профиля. В частности тематику проектной деятельности. Вопросы здорового образа жизни и профессиональной ориентации на востребованные регионом профессии, связанные с биологией.

Вот и наша Пановская СОШ имени Героя Советского Союза П. Л. Черябкина работает по универсальному профилю и имеет возможность передать часы регионального компонента на элективные курсы по химии и биологии. В школе с 2007 года идёт подготовка наших выпускников к поступлению в Рязанский Государственный Медицинский университет имени академика И. П. Павлова. Учащиеся школы, Обучаясь в 10 – 11 классах, являются слушателями подготовительного отделения университета. Зачисляются как учащиеся медгруппы и на договорных условиях проходят обучение 2 раза в год в течении недели. Родители заключают договор с администрацией Коломенского района и ЦРБ о направлении на обучение детей с условием отработки в течение 5 лет в лечебных учреждениях Коломны и Коломенского района.

Наши выпускники поступают по итогам ЕГЭ и им даются дополнительные баллы. Обучаются на бюджетной основе.

Таким образом, мы являемся участниками подготовки молодых кадров для развития и процветания Московского региона.