**ОТЧЁТ О РАБОТЕ «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
ЗА 2010 – 2011 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

 **Учитель начальных классов
 Зимина Ирина Валерьевна**

С 2006 года на базе МОУ Пановской СОШ работает «Школа будущего первоклассника» для детей дошкольного возраста. Основными задачами создания данной школы являются:
 \* обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в 1 класс;

\*обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;

\*формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка;

\*содействие формирования волевой готовности, т.е. способность подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умение управлять своим поведением, умственной деятельностью.

 Занятия проходили с октября по апрель 2011 г. по субботам с 10.00 ч. до 11.30 ч.

по 3 занятия по расписанию: обучение грамоте; математике; художественно – эстетическое развитие и окружающий мир. Продолжительность занятия – 30 минут. Первое полугодие занятия проводили 2 учителя начальных классов, но поскольку детей приходило меньше, чем было по списку группы объединили и с детьми стал заниматься 1 учитель, который в следующем учебном году будет работать в 1 классе. В течение учебного года мы помогали детям прожить интересную, полноценную жизнь и сделать переход к школьной жизни радостным и безболезненным. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с «нуля», а подхватывает достижения ребёнка и организует свою педагогическую практику, задействуя и развивая накопленный им потенциал.

 Занятия по подготовке к обучению грамоте соответствовали возрастным особенностям детей и не дублировали школу, т.е. на занятиях происходило развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев, кистей рук); - формирование графических навыков; - расширялся запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе. Большое значение уделялось обучению детей связной речи: логическое, последовательное, грамматически правильное и образное усложнение определённого содержания. На занятиях по развитию речи широко применялась наглядность, дидактические игры, ребусы. Дети рассматривали картинки, составляли предложения, делили их на слова. Вспоминали и рассказывали русские народные сказки по иллюстрациям. Составляли описательный рассказ о животных и птицах, живущих в наших краях. Дети очень активно вступали в диалог с учителем. Много рассказывали из своих наблюдений. Сравнивали их с иллюстрациями, находили сходство и различие

 Большое значение придавалось развитию образного мышления и абстрактного воображения. На занятиях по формированию элементарных математических представлений предполагалось познакомить детей с геометрическими фигурами, научить правильно называть и обозначать числа, учили детей ориентироваться на ограниченной плоскости, знакомили с работой в тетради; учили располагать предметы на плоскости в указанном направлении, учили определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке. Для этого использовались сюжетные игры с математическим содержанием, загадки, задачи в стихах, головоломки.

 На занятиях по художественно – эстетическому развитию мы старались обогащать и расширять художественный опыт детей;

проявлять интерес к красоте природы; склонность к рисованию, лепке;

учили владеть различными художественными техниками, правильно используя цвета, формы, композиции как средства выразительности.

 На занятиях по окружающему миру расширялись и уточнялись представления детей о предметном мире; учили дошкольников свободно ориентироваться в помещении школы; воспитывали внимательное отношение к работникам школы; знакомили их с историей школы, её традициями; расширяли представления о родном крае; расширяли представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; закрепляли и углубляли представления о растениях леса, луга, сада; о домашних и диких животных и птицах; воспитывали гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; систематизировали и углубляли представления детей о сезонных изменениях в природе.

 Важно, чтобы за период обучения в «Школе будущего первоклассника» у детей произошли изменения, которые определяются не только теми знаниями, которые они приобрели в процессе обучения, но и характером деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовности к самообучению и самовоспитанию. Необходимо выровнять предстартовые возможности будущих первоклассников. Кроме того, дети, посещающие детский сад, могут адаптироваться к незнакомым детям. В содержании обучения дошкольников приоритетным является личностно – ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, основанное на тщательной диагностике.